

**Przedmiotowe Zasady Oceniania klas IV-VI z przedmiotu technika
w Samorządowym Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kostkowie
w roku szkolnym 2021/2022**

Nauczyciel: Agnieszka Minga-Rohda

Podręczniki:

Klasa 4 – „Jak to działa”. Podręcznik do techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej.,
autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka, wyd. Nowa Era.

Klasa 5 – „Jak to działa”. Podręcznik do techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej.,
autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka, wyd. Nowa Era.

Klasa 6 - „Jak to działa”. Podręcznik do techniki dla klasy 6 szkoły podstawowej.,
autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka, wyd. Nowa Era.

I. WSTĘP:

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania techniki.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z zakresu techniki polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz w zakresie realizowanego w danej klasie programu nauczania techniki.

Ustalając ocenę z techniki, nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia i jego zaangażowanie oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

II OCENIANIU PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. Wiedza teoretyczna objęta programem nauczania.
2. Umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce.
3. Umiejętności wykonania dokumentacji technicznej.
4. Estetyka wykonania dokumentacji technicznej.
5. Umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych.
6. Aktywność i kreatywność własna ucznia.
7. Umiejętność pracy w małych grupach oraz w zespole.

8. Zaangażowanie i aktywność na lekcji.
9. Umiejętność odnalezienia i przygotowania materiałów poza pracownią.

III FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Udział w konkursach.
2. Prace na rzecz ochrony środowiska.
3. Kartkówki.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Przestrzeganie regulaminu pracowni.
6. Prace wytwórcze.
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
8. Obserwacja ucznia:
 - a. przygotowanie do lekcji,
 - b. aktywność na lekcji,
 - c. zachowanie na zajęciach i praca w grupie.

IV KRYTERIA USTALANIA OCENY:

1. Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:
 - a. przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
 - b. organizacja pracy,
 - c. ład i porządek na stanowisku pracy,
 - d. sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
 - e. oszczędne gospodarowanie materiałami,
 - f. estetyka wykonywanej pracy,
 - g. samodzielność pracy.
2. Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:
 - a. spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
 - b. zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
 - c. prawidłowość estetyka wykonania rysunków.
3. Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:
 - a. Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
 - b. Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
 - c. Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

V ZASADY OGÓLNE

- Uczeń jest zobowiązany być obecnym na lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć.
- Uczeń ma obowiązek posiadać potrzebne do lekcji pomoce naukowe, takie jak: podręcznik,

zeszyt , materiały i przybory rysunkowe.

- Uczeń powinien być przygotowany do zajęć i mieć odrobioną pracę domową.
- W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia braków wiedzy oraz zaległości w zeszycie przedmiotowym.
- Brak zeszytu przedmiotowego lub materiałów potrzebnych do zajęć, o których mówił nauczyciel na poprzedniej lekcji oznacza nieprzygotowanie do lekcji
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć raz w semestrze. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie w rezultacie oznacza ocenę niedostateczną. Zgłoszone nieprzygotowanie do zajęć nie zwalnia od czynnego udziału w lekcji oraz nie wyklucza oceny za bieżącą pracę lekcyjną.
- Nie ocenia się uczniów na najbliższych zajęciach po ich dłuższej (trwającej, co najmniej dwa tygodnie) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Każdy uczeń ma prawo poprawy oceny, z zastrzeżeniem, że poinformuje o tym nauczyciela i umówi się z nim na poprawę w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni. Ocenę można poprawić tylko raz.
- Kartkówki sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, z co najwyżej 3 ostatnich tematów. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Uczeń, który nie pisał kartkówki z powodu nieobecności w szkole, pisze ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
- uczeń pozostawia ład i porządek na swoim stanowisku pracy w czasie lekcji i po jej zakończeniu,
- Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach, to i tak jest ona oceniana. Nie zwalnia to go z obowiązku dokończenia jej w domu.
- za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „+” uzyskanie trzech plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Za brak aktywności i jakiegokolwiek pracy na zajęciach może otrzymać „-” . Uzyskanie trzech minusów jest jednoznaczne z oceną niedostateczną.

Skala ocen

0% - 30%	niedostateczny (1)
30% - 50%	dopuszczający (2)
50% - 75%	dostateczny (3)

75% - 89%	dobry (4)
90% - 96%	bardzo dobry (5)
96% - 100%	celujący (6)

Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych i prac domowych stosuje się kryteria jak przy kartkówkach.

VI KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Wyniki z kartkówek omawiane są na lekcjach.
2. Prace pisemne (przechowywane do końca roku szkolnego) są do wglądu.
3. Uczeń jest informowany na bieżąco o otrzymywanych ocenach cząstkowych.

VII ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ OGÓLNE KRYTERIA OCEN:

Każda wystawiona ocena śródroczna lub roczna jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć a następnie hierarchię ocen cząstkowych.

Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

VIII WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI

1. Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.
 - Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
 - Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
 - Stopień dobry uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dobry.
- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie wykonuje działań zaplanowanych do zrealizowania podczas lekcji, nie podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dopuszczającej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

2. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej,
 - wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach,
 - częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań,
 - dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku,
 - poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
 - ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku,
- Przygotowania do zajęć.

.....