

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

HISTORIA

Ocena za odpowiedź ustną (na początku zajęć) z trzech ostatnich lekcji – uczeń otrzymuje cztery pytania /za jedną prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje – „2”, za dwie – „3”, za trzy – „4”, za wszystkie – „5”, za wszystkie + przekrojowe ujęcie wybranego zagadnienia – „6”/.

Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi tylko na lekcji następnej!

Poprawiać można wszystkie oceny oprócz bardzo dobrej i celującej!

Praca na lekcji jest oceniana poprzez „+”.

Jeśli uczeń podczas lekcji sam zgłasza się do odpowiedzi na pytania z bieżącej lekcji i są one satysfakcjonujące, to otrzymuje „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

Dwa razy w ciągu półrocza uczeń ma prawo być nieprzygotowany /„-”/ do lekcji /nie jest wówczas pytany z trzech ostatnich lekcji, nie pisze niezapowiedzianej kartkówki oraz nie daje do sprawdzenia zadania domowego/.

Nieprzygotowanie zgłasza się w trakcie zajęć!

Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym półroczu nie przechodzi na drugie półrocze!

Uczeń może poprawić wszystkie oceny z pracy klasowej – oprócz bardzo dobrej i celującej – w ustalonym terminie, nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pracy klasowej przez nauczyciela. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej pisze ją na lekcji następnej, następnie ma możliwość jej poprawy wg w/w trybu.

Ocen z zadania domowego i kartkówek nie poprawiamy. Jeżeli zadanie domowe jest niezgodne z tematem, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uwagi:

- * ucznia i nauczyciela obowiązują zapisy Statutu Szkoły, a w szczególności WSO (dotyczące oceniania i procedur osiągania oceny wyższej niż przewidywana);
- * prace klasowe pozostają u nauczyciela (do wglądu ucznia, rodzica i dyrektora szkoły).

Opracowała Ewa Piotrowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE - HISTORIA, KLASA VIII

Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Postępuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

II wojna światowa

Uczeń:

- omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow;
- podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
- przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
- omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;
- charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
- przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
- opisuje proces budowania Wielkiej Koalicji i ocenia jej znaczenie dla pokonania państw osi;
- omawia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki.

Polacy podczas II wojny światowej

Uczeń:

- przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
- przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;
- wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
- przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
- omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;
- opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
- charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
- przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
- opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
- charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
- wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
- przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;
- charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.

Świat po II wojnie światowej

Uczeń:

- charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
- przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
- omawia okoliczności powstania ONZ;
- wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
- przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
- opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
- charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;
- przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- omawia konflikt w Korei jako przykład rywalizacji politycznej wielkich mocarstw;
- opisuje przyczyny i przebieg procesu dekolonizacji oraz ocenia jego skutki;
- charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata.

Polska po II wojnie światowej

Uczeń:

- przedstawia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;
- opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
- charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
- omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
- przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
- opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
- charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
- omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
- opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);
- omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
- przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

Ocena roczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Posługuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Świat w II połowie XX wieku

Uczeń:

- przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
- omawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego oraz wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu;
- charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie, a szczególnie konflikt izraelsko-palestyński oraz konflikty w rejonie Zatoki Perskiej;
- opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
- omawia struktury unijne i ich znaczenia;
- charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;
- opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;
- omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.

Polska w II połowie XX wieku

Uczeń:

- charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
- przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
- opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);
- omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
- przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
- opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
- przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;
- omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
- charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.

Polska, Europa i świat na przełomie XX i XXI wieku

Uczeń:

- charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;
- charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
- przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
- omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
- wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
- przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;
- wyjaśnia wpływ wzrostu kontrastów społecznych i zderzenia cywilizacji na rodzące się konflikty.