

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

HISTORIA

Ocena za odpowiedź ustną (na początku zajęć) z trzech ostatnich lekcji – uczeń otrzymuje cztery pytania /za jedną prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje – „2”, za dwie – „3”, za trzy – „4”, za wszystkie – „5”, za wszystkie + przekrojowe ujęcie wybranego zagadnienia – „6”/.
Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi tylko na lekcji następnej!
Poprawiać można wszystkie oceny oprócz bardzo dobrej i celującej!

Praca na lekcji jest oceniana poprzez „+”.

Jeśli uczeń podczas lekcji sam zgłasza się do odpowiedzi na pytania z bieżącej lekcji i są one satysfakcjonujące, to otrzymuje „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

Dwa razy w ciągu półrocza uczeń ma prawo być nieprzygotowany /„-”/ do lekcji /nie jest wówczas pytany z trzech ostatnich lekcji, nie pisze niezapowiedzianej kartkówki oraz nie daje do sprawdzenia zadania domowego/.

Nieprzygotowanie zgłasza się w trakcie zajęć!

Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym półroczu nie przechodzi na drugie półrocze!

Uczeń może poprawić wszystkie oceny z pracy klasowej – oprócz bardzo dobrej i celującej – w ustalonym terminie, nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pracy klasowej przez nauczyciela. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej pisze ją na lekcji następnej, następnie ma możliwość jej poprawy wg w/w trybu.

Ocen z zadania domowego i kartkówek nie poprawiamy. Jeżeli zadanie domowe jest niezgodne z tematem, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uwagi:

- * ucznia i nauczyciela obowiązują zapisy Statutu Szkoły, a w szczególności WSO (dotyczące oceniania i procedur osiągnięcia oceny wyższej niż przewidywana);
- * prace klasowe pozostają u nauczyciela (do wglądu ucznia, rodzica i dyrektora szkoły).

Opracowała Ewa Piotrowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE - HISTORIA, KLASA VII

Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Posługuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Europa i świat w latach 1815–1863

Uczeń:

- omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;
- przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;
- wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
- omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;
- wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej;
- przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;
- omawia narodziny ruchu robotniczego;
- wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;
- charakteryzuje powstania i rewolucje zmierzające do obalenia ładu wiedeńskiego oraz ocenia ich skutki;
- opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;
- charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
- przedstawia skutki wojny krymskiej.

Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim

Uczeń:

- wskazuje mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;
- charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;
- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
- omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
- przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
- wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;
- wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim;
- charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego.

Europa i świat w latach 1864–1914

Uczeń:

- charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;
- wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
- charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
- omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;
- wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;
- charakteryzuje przyczyny, omawia i ocenia następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- przedstawia narodziny, założenia programowe i wybitnych przedstawicieli idei politycznych, które rozwinęły się w II połowie XIX w.;
- opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
- przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
- omawia przemiany obyczajowe, jakie zaszły w II połowie XIX w.;
- charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
- opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Ocena roczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Postępuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

Uczeń:

- omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
- wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;
- przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
- ocenia bilans polskich powstań narodowych;
- charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
- omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
- wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;
- przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;
- przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
- identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;
- charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;
- przedstawia program i wybitnych przedstawicieli polskiego pozytywizmu oraz Młodej Polski.

Pierwsza wojna światowa

Uczeń:

- omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;
- przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
- wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
- charakteryzuje przebieg działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;
- przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
- dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed Wielką Wojną i w czasie jej trwania;
- opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;
- omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
- omawia następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej;
- przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.

Świat w okresie międzywojennym

Uczeń:

- charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
- ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
- opisuje proces odbudowy powojennej Europy;
- przedstawia mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;
- wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
- opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszystowskiego, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
- charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;
- przedstawia cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;
- omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie;
- przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
- opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;
- ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.

Polska w okresie międzywojennym

Uczeń:

- opisuje proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;
- charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
- przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
- charakteryzuje proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;
- przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
- omawia przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;
- charakteryzuje rządy parlamentarne w latach 1919–1926 i wyjaśnia mechanizmy narastania kryzysu politycznego;
- opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
- przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;
- charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
- omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
- przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
- opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
- charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.