

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

HISTORIA

Ocena za odpowiedź ustną (na początku zajęć) z trzech ostatnich lekcji – uczeń otrzymuje cztery pytania /za jedną prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje – „2”, za dwie – „3”, za trzy – „4”, za wszystkie – „5”, za wszystkie + przekrojowe ujęcie wybranego zagadnienia – „6”/.

Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi tylko na lekcji następnej!

Poprawiać można wszystkie oceny oprócz bardzo dobrej i celującej!

Praca na lekcji jest oceniana poprzez „+”.

Jeśli uczeń podczas lekcji sam zgłasza się do odpowiedzi na pytania z bieżącej lekcji i są one satysfakcjonujące, to otrzymuje „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

Dwa razy w ciągu półrocza uczeń ma prawo być nieprzygotowany /„-”/ do lekcji /nie jest wówczas pytany z trzech ostatnich lekcji, nie pisze niezapowiedzianej kartkówki oraz nie daje do sprawdzenia zadania domowego/.

Nieprzygotowanie zgłasza się w trakcie zajęć!

Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym półroczu nie przechodzi na drugie półrocze!

Uczeń może poprawić wszystkie oceny z pracy klasowej – oprócz bardzo dobrej i celującej – w ustalonym terminie, nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pracy klasowej przez nauczyciela. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej pisze ją na lekcji następnej, następnie ma możliwość jej poprawy wg w/w trybu.

Ocen z zadania domowego i kartkówek nie poprawiamy. Jeżeli zadanie domowe jest niezgodne z tematem, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uwagi:

* uczeń i nauczyciel obowiązuje zapisy Statutu Szkoły, a w szczególności WSO (dotyczące oceniania i procedur osiągnięcia oceny wyższej niż przewidywana);

* prace klasowe pozostają u nauczyciela (do wglądu ucznia, rodzica i dyrektora szkoły).

Opracowała Ewa Piotrowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE - HISTORIA, KLASA VI

Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Postępuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Narodziny nowożytnego świata

Uczeń:

- wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków;
- wymienia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich;
- wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych;
- opisuje dokonania największych odkrywców i wskazuje na mapie trasy ich podróży morskich;
- wyjaśnia, skąd wzięły się nazwy: Indianie, Ameryka, Nowy Świat;
- opisuje postępowanie konkwistadorów w Nowym Świecie;
- wymienia główne mocarstwa kolonialne w XVI i XVII w.;
- przedstawia skutki wielkich odkryć dla Nowego Świata i Europejczyków;
- wyjaśnia genezę słowa *renesans* (*odrodzenie*);
- charakteryzuje humanizm jako prąd intelektualny;
- wyjaśnia wpływ druku na popularyzację nowych idei oraz wiedzy;
- przedstawia dokonania M. Kopernika i Galileusza;
- wymienia czołowych artystów renesansu oraz ich główne dzieła;
- wymienia charakterystyczne cechy sztuki i architektury renesansu;
- wyjaśnia przyczyny wystąpienia Marcina Lutra;
- charakteryzuje główne wyznania reformowane (luteranizm, kalwinizm);
- przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;
- wyjaśnia skutki reformacji w polityce, edukacji i kulturze;
- wyjaśnia cel zwołania soboru trydenckiego;
- wymienia reformy w Kościele katolickim;
- charakteryzuje działalność jezuitów.

„Złoty wiek” państwa polskiego

Uczeń:

- wyjaśnia genezę oraz postanowienia układu w Wiedniu pomiędzy Jagiellonami i Habsburgami;
- wyjaśnia znaczenie hołdu pruskiego;
- przedstawia skutki wojny Polski z Moskwą;
- przedstawia postać królowej Bony;
- wskazuje na mapie Inflanty, terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów;
- przedstawia genezę oraz uczestników wojny o Inflanty;
- wyjaśnia genezę unii lubelskiej oraz wymienia jej postanowienia i skutki;
- porównuje unię personalną i realną;
- wyjaśnia, dlaczego wiek XVI określany jest „złotym” w odniesieniu do państwa polskiego;
- wyjaśnia, jaki był wpływ reformacji na edukację i kulturę polską;
- wymienia najwybitniejszych polskich pisarzy oraz przykłady ich twórczości;
- wyjaśnia, czym jest publicystyka oraz charakteryzuje poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego;
- wymienia czołowe przykłady polskiego budownictwa renesansowego;
- wyjaśnia konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Polski;
- opisuje sytuację ekonomiczno-prawną mieszczan i chłopów;
- charakteryzuje gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą;
- wymienia różne religie i wyznania chrześcijańskie na terenie Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje rozwój protestantyzmu na ziemiach Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia, jakie były przyczyny i postanowienia aktu konfederacji warszawskiej;
- charakteryzuje program ruchu egzekucyjnego;
- wymienia prawa i obowiązki szlachty;
- wyjaśnia, na czym polegała złota wolność szlachecka;
- wyjaśnia przebieg oraz zasady wolnej elekcji;
- opisuje okoliczności przeprowadzenia pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia, w jaki sposób artykuły henrykowskie wpłynęły na ustrój Rzeczypospolitej;
- ocenia wybór władców drogą wolnej elekcji.

W obronie granic Rzeczypospolitej

Uczeń:

- przedstawia okoliczności przeprowadzenia drugiej elekcji i objęcie władzy w Rzeczypospolitej przez Annę Jagiellonkę i Stefana Batorego;
- wyjaśnia, czym były dymitriady;
- wskazuje na mapie Moskwę, Kłuszyn i ziemie zajęte przez Rzeczpospolitą w wyniku postanowień pokoju w Polanowie;
- wyjaśnia główne przyczyny wojen polsko-szwedzkich;
- opisuje przebieg zmagania militarnych w Inflantach;
- przedstawia postanowienia rozejmu w Sztumskiej Wsi;
- opisuje przebieg potopu szwedzkiego, wskazuje jego momenty przełomowe oraz skutki;
- charakteryzuje wojnę podjazdową;
- wymienia postanowienia pokoju oliwskiego;
- wyjaśnia, kim byli Kozacy;
- wyjaśnia przyczyny wojen z Kozakami;
- opisuje przebieg i skutki powstania Chmielnickiego;
- wskazuje na mapie Mołdawię, Cецorę, Chocim, Kamieniec Podolski;
- wyjaśnia przyczyny wojen z Turcją;
- opisuje okoliczności zwycięstwa w bitwie pod Chocimiem w 1673 r.;
- opisuje przebieg i znaczenie bitwy pod Wiedniem;
- wymienia oraz wskazuje na mapie ziemie odzyskane przez Rzeczpospolitą w wyniku pokoju w Karłowicach;
- podaje różne przykłady postawy szlachty podczas wojen i ocenia je;
- charakteryzuje politykę i dążenia magnaterii;
- wyjaśnia, dlaczego *liberum veto* doprowadziło do upadku szlacheckiego parlamentaryzmu;
- opisuje skutki wojen z XVII w. i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje idee kultury baroku;
- opisuje wzorce architektury barokowej (kościół Il Gesù i pałac w Wersalu);
- wymienia najwybitniejszych przedstawicieli sztuki i literatury w Europie i Rzeczypospolitej;
- przedstawia założenia ideologii sarmackiej;
- rozpoznaje cechy charakterystyczne stroju sarmackiego.

Ocena roczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Posługuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Europa i Ameryka Północna w XVII i XVIII wieku

Uczeń:

- opisuje rolę kardynała Richelieu w kształtowaniu monarchii absolutnej;
- charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie rządów Ludwika XIV we Francji;
- wyjaśnia przyczyny konfliktu między królem a parlamentem w Anglii;
- opisuje przebieg wojny domowej w Anglii;
- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej w Anglii;
- wyjaśnia, w jaki sposób przeobrażenia ustrojowe w Anglii wpłynęły na rozwój gospodarczy;
- wyjaśnia, dlaczego upowszechnienie się manufaktur podważyło produkcję cechową w miastach;
- wyjaśnia, na czym polegały stosunki kapitalistyczne w produkcji;
- wyjaśnia, czym były empiryzm i racjonalizm;
- wymienia najważniejsze przykłady osiągnięć w nauce XVII–XVIII w.;
- wyjaśnia charakter krytyki Kościoła w epoce oświecenia;
- wyjaśnia poglądy J.J. Rousseau;
- wyjaśnia zasady trójpodziału władzy;
- wskazuje na mapie Rosję, Austrię, Prusy;
- wyjaśnia ustrój absolutyzmu oświeconego;
- omawia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii oraz Prusach;
- wyjaśnia przyczyny buntu mieszkańców kolonii amerykańskich przeciwko brytyjskiej metropolii;
- omawia idee zawarte w Deklaracji Niepodległości;
- omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
- przedstawia wkład Polaków w wojnę o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
- charakteryzuje konstytucję Stanów Zjednoczonych oraz organy władzy państwowej.

Walka Rzeczypospolitej w XVIII wieku o utrzymanie niepodległości

Uczeń:

- wskazuje na mapie Saksonię;
- charakteryzuje przebieg wielkiej wojny północnej i jej konsekwencje dla Rzeczypospolitej;
- omawia kontekst polityczny i uchwały sejmu niemego;
- omawia projekty reform zaproponowane przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;
- charakteryzuje program i znaczenie szkoły Collegium Nobilium;
- opisuje okoliczności elekcji Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia program konfederacji barskiej;
- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w kolejnych trzech rozbiorach;
- wymienia reformy sejmu rozbiorowego z lat 1773–1775;
- wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej;
- charakteryzuje działania Stanisława Augusta Poniatowskiego na polu kultury i sztuki;
- wymienia twórców doby oświecenia w Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje cechy architektury klasycyzmu oraz wymienia jej przykłady w Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje różne koncepcje naprawy państwa polsko-litewskiego;
- wymienia najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego;
- opisuje okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz wymienia jej postanowienia i wyjaśnia znaczenie;
- ocenia działanie targowiczów;
- przedstawia przebieg wojny w obronie konstytucji;
- opisuje powstanie kościuszkowskie;
- omawia treść uniwersału połanieckiego;
- wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej – wewnętrzne i zewnętrzne.

Rewolucja francuska i okres napoleoński

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej;
- opisuje przebieg początkowej fazy rewolucji;
- charakteryzuje treść Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;
- opisuje okoliczności wprowadzenia we Francji republiki i egzekucji króla Ludwika XVI;
- charakteryzuje terror jakobiński;
- charakteryzuje rządy dyktatoratu;
- charakteryzuje postać Napoleona oraz etapy jego kariery;
- wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona we Francji;
- wyjaśnia, w jaki sposób wartości rewolucyjne rozprzestrzeniły się w Europie;
- wyjaśnia, dlaczego Polacy związali swoje nadzieje z Napoleonem;
- charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
- przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego;
- wskazuje na mapie ziemie Księstwa Warszawskiego;
- omawia status i ustrój Księstwa Warszawskiego, a także sprawę chłopską;
- przedstawia udział wojsk polskich w kampaniach napoleońskich;
- omawia wojnę 1809 r. i jej skutki;
- przedstawia okoliczności wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.;
- wyjaśnia przyczyny klęski Napoleona w Rosji;
- przedstawia skutki bitwy pod Lipskiem;
- charakteryzuje przemiany społeczne w Europie w okresie napoleońskim;
- wyjaśnia, jaki był wpływ Napoleona na polityczny kształt Europy;
- ocenia politykę Napoleona wobec Polaków.