

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

HISTORIA

Ocena za odpowiedź ustną (na początku zajęć) z trzech ostatnich lekcji – uczeń otrzymuje cztery pytania /za jedną prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje – „2”, za dwie – „3”, za trzy – „4”, za wszystkie – „5”, za wszystkie + przekrojowe ujęcie wybranego zagadnienia – „6”/.

Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi tylko na lekcji następnej!

Poprawiać można wszystkie oceny oprócz bardzo dobrej i celującej!

Praca na lekcji jest oceniana poprzez „+”.

Jeśli uczeń podczas lekcji sam zgłasza się do odpowiedzi na pytania z bieżącej lekcji i są one satysfakcjonujące, to otrzymuje „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

Dwa razy w ciągu półrocza uczeń ma prawo być nieprzygotowany /„-”/ do lekcji /nie jest wówczas pytany z trzech ostatnich lekcji, nie pisze niezapowiedzianej kartkówki oraz nie daje do sprawdzenia zadania domowego/.

Nieprzygotowanie zgłasza się w trakcie zajęć!

Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym półroczu nie przechodzi na drugie półrocze!

Uczeń może poprawić wszystkie oceny z pracy klasowej – oprócz bardzo dobrej i celującej – w ustalonym terminie, nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pracy klasowej przez nauczyciela. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej pisze ją na lekcji następnej, następnie ma możliwość jej poprawy wg w/w trybu.

Ocen z zadania domowego i kartkówek nie poprawiamy. Jeżeli zadanie domowe jest niezgodne z tematem, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uwagi:

* ucznia i nauczyciela obowiązują zapisy Statutu Szkoły, a w szczególności WSO (dotyczące oceniania i procedur osiągania oceny wyższej niż przewidywana);

* prace klasowe pozostają u nauczyciela (do wglądu ucznia, rodzica i dyrektora szkoły).

Opracowała Ewa Piotrowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE - HISTORIA, KLASA V.

Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Posługuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Pierwsze cywilizacje

Uczeń:

- porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;
- opisuje życie człowieka pierwotnego;
- wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;
- wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
- przedstawia w kolejności chronologicznej i charakteryzuje epokę kamienia, epokę brązu, epokę żelaza;
- wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;
- wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
- opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;
- wskazuje na mapie starożytny Egipt;
- charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;
- opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
- wskazuje na mapie starożytny Izrael;
- opisuje najdawniejsze dzieje narodu żydowskiego;
- charakteryzuje religię Żydów;
- wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
- wyjaśnia historię oraz znaczenie Świątyni Jerozolimskiej dla Żydów;
- wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
- charakteryzuje różne rodzaje pisma oraz przyporządkowuje je do właściwych cywilizacji;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju cywilizacyjnego miało wynalezienie pisma.

Starożytna Grecja

Uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
- wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenach mórz Śródziemnego i Czarnego;
- charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;
- opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
- opisuje wychowanie spartańskie;
- charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;
- przedstawia przebieg wojen grecko-perskich;
- przedstawia eposy Homera;
- charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
- wymienia najważniejszych bogów greckich;
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Greków;
- przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
- przedstawia ideę igrzysk olimpijskich;
- wskazuje na mapie przebieg kampanii perskiej Aleksandra Wielkiego;
- opisuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;
- charakteryzuje kulturę hellenistyczną.

Starożytny Rzym

Uczeń:

- opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;
- porównuje monarchię z republiką rzymską;
- wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
- opisuje sytuację, w jakiej doszło do upadku republiki;
- przedstawia, kim był Juliusz Cezar;
- wyjaśnia pojęcie pryncypatu;
- wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;
- charakteryzuje organizację armii rzymskiej;
- charakteryzuje ustrój Rzymu w okresie cesarstwa;
- wyjaśnia, jakie były konsekwencje romanizacji prowincji;
- wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
- charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
- opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
- uzasadnia twierdzenie, że Pompeje i Herkulanum stanowią nieocenione źródło do poznania życia dawnych Rzymian;
- charakteryzuje wiarę religijną w Rzymie;
- wyjaśnia powiedzenie *wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*;
- wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
- uzasadnia tezę, że rzymska kultura i sztuka uległy hellenizacji;
- wskazuje przykłady wpływu rzymskiego prawa na współczesne prawo;
- wskazuje na mapie prowincję Judea i Jerozolimę;
- przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
- wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
- wyjaśnia znaczenie edyktu mediolańskiego;
- opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.

Początki średniowiecza

Uczeń:

- wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
- przedstawia znaczenie Kodeksu Justyniana;
- charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
- wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;
- charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
- wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;
- umiejscawia w czasoprzestrzeni państwo Franków;
- wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
- wyjaśnia, czym był renesans karoliński;
- wskazuje na mapie państwa, które wzięły swój początek w wyniku traktatu w Verdun;
- przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego;
- omawia genezę oraz skutki schizmy wschodniej;
- wyjaśnia, na czym polegała istota sporu między papieżem a cesarstwem;
- omawia ustalenia konkordatu wormackiego;
- wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;
- wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;
- wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;
- opisuje organizację i przebieg krucjat;
- wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat;
- charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

Spółczesność średniowieczna

Uczeń:

- wyjaśnia, jaką rolę odgrywała własność ziemiska w ustroju feudalnym;
- wyjaśnia, czym były i w jakich warunkach kształtowały się stany oraz je wymienia;
- charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;
- przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
- opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
- wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;
- przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
- opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
- wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
- wyjaśnia, czym były prawa miejskie;
- przedstawia, w jaki sposób był zorganizowany samorząd miejski;
- opisuje charakterystyczne elementy zabudowy lokowanych miast;
- przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
- opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
- przedstawia różne role duchowieństwa w średniowieczu;
- wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
- charakteryzuje naukę na średniowiecznych uniwersytetach;
- umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;
- przedstawia dominującą tematykę oraz zadania średniowiecznej sztuki;
- przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;

Ocena roczna

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Posługuje się ubogim słownictwem. Nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia omówione na lekcjach, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń analizuje i interpretuje ciągłość życia społecznego oraz przechodzenie jednych form w drugie, dostrzega związki między historią powszechną, narodową i regionalną.

Zakres materiału

Polska pierwszych Piastów

Uczeń:

- charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
- wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
- opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
- opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I;
- wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;
- opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
- wyjaśnia okoliczności i znaczenie zjazdu w Gnieźnie;
- wyjaśnia znaczenie uzyskania niezależności polskiej prowincji kościelnej;
- charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;
- wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;
- wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;
- przedstawia przyczyny kryzysu państwa polskiego oraz jego skutki;
- wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek *Odnowiciel*;
- wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
- charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;
- opisuje spór Bolesława z biskupem Stanisławem oraz jego konsekwencje dla państwa;
- przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Krzywoustego;
- opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;
- przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;
- przedstawia przyczyny, zasady oraz postanowienia statutu Krzywoustego;
- wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Odnowiciel zaczął nadawać wojom ziemię;
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody;
- opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi;

Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego

Uczeń:

- wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
- wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;
- wymienia ziemie, które zostały zajęte przez sąsiadów podczas rozbitcia dzielnicowego;
- opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;
- przedstawia przemiany społeczne i gospodarcze, które dokonały się w czasie rozbitcia dzielnicowego;
- wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
- opisuje genezę zakonu krzyżackiego;
- przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
- charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;
- charakteryzuje działalność gospodarczą Krzyżaków;
- opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;
- opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w.;
- charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;
- przedstawia zasługi Kościoła w zjednoczeniu państwa i odbudowie monarchii piastowskiej;
- opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;
- wyjaśnia, w jakich warunkach politycznych doszło do wyodrębnienia się stanów na ziemiach polskich;
- dokonuje charakterystyki poszczególnych stanów, ich uprawnień, udziału w sprawowaniu władzy państwowej oraz statusu społecznego.

Polska w XIV–XV wieku

Uczeń:

- wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
- charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;
- wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
- wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
- wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
- wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;
- przedstawia rolę i treść przywileju koszyckiego;
- opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
- przedstawia postanowienia unii w Krewie;
- wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;
- wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa krzyżackiego w połowie XV w.;
- opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;
- przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
- wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;
- wyjaśnia podłoże konfliktów między Polską a Litwą w XV w.;
- przedstawia znaczenie polityczne i gospodarcze odzyskania przez Polskę dostępu do Morza Bałtyckiego w wyniku wojny trzynastoletniej;
- przedstawia postać Jana Długosza;
- wskazuje na mapie państwa, którymi Jagiellonowie rządzą w drugiej połowie XIV w.;
- wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;
- wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;
- omawia najważniejsze przywileje (koszycki, cerekwicko-nieszawski, *nihil novi*);
- przedstawia strukturę, zasady i skład sejmu walnego.