

Joanna Kowalewska
Marta Kwiatkowska
Magda Kankowska
Alicja Gruba

**ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
Klasa VI**

1. Praca klasowa zostanie zapowiedziana 1 tydzień wcześniej. Nauczyciel sprawdzi prace klasowe w ciągu 2 tygodni. **Poprawa pracy klasowej (ocen niedostatecznych, dopuszczających) odbędzie się w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.** Ocenę dostateczną i dobrą można poprawiać za zgodą nauczyciela. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, musi napisać ją na pierwszej lekcji na której jest obecny. W wyjątkowych sytuacjach (np. dłuższa choroba) nauczyciel może wyznaczyć inny termin napisania zaległej pracy klasowej.
2. Kartkówki obejmujące 1-3 lekcji nie będą zapowiadane. Uczeń może poprawiać kartkówki, jeżeli nauczyciel wyrazi na to zgodę.
3. Odpowiedzi ustne będą obejmowały wskazany przez nauczyciela zakres materiału.
4. Ocenie będą podlegały różne formy wypowiedzi jak np. e-mail, opowiadanie, opis, dialog itp napisane przez ucznia podczas lekcji.
5. Uczniowie są zobowiązani do regularnego powtarzania słówek poprzez wybraną aplikację przez nauczyciela np. InstaLing. Nauczyciel monitoruje efekty pracy ucznia poprzez wystawienie oceny.
6. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji. Może to oznaczać brak zadania domowego lub niedostateczne przygotowanie się do lekcji (brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika). Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z obowiązku pisania prac klasowych. Nieprzygotowanie można zgłosić tylko przed rozpoczęciem lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji będzie skutkowało oceną niedostateczną. Zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem (-). Trzy znaki (-) są równoznaczne z oceną niedostateczną.
7. Zadanie domowe należy oddać w terminie wskazanym przez nauczyciela. Nauczyciel może **nie przyjąć** zadania domowego oddanego po terminie. Brak zadania domowego, jeżeli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania przed lekcją, jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.
8. Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (jeżeli nauczyciel nie zadał zadania domowego) lub podręcznika Uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki na pierwszą lekcję po nieobecności. **Udział w zawodach sportowych/konkursach nie zwalnia z obowiązku uzupełnienia notatek!**
9. Aktywność na lekcji jest oceniana za pomocą znaków (+) w dzienniku lekcyjnym. Uzyskanie trzech takich znaków upoważnia do wystawienia częściowej oceny bardzo dobry. Nauczyciel również może postawić ocenę celującą za aktywność (np. za ogromny wkład pracy w wykonywane zadanie).
10. "Szczęśliwy numer" zwalnia ucznia jedynie z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki.
11. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń będą sprawdzane. Na ocenę będzie miała wpływ również estetyka zeszytu.
12. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne z języka angielskiego **rok szkolny 2020/2021**

CELUJACY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania o strukturach wykraczających poza poznane dotychczas w szkole,
- stosuje zakres słownictwa (wykraczający poza poznane dotychczas w szkole) odpowiedni do zadania,
- używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając tylko sporadyczne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażania myśli,
- potrafi omawiać tematy wymienione w podstawie programowej,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać tekst zawierający struktury i słownictwo wybiegające poza poznane w szkole,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane punkty,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- uczestniczy w lekcjach w sposób bardzo aktywny,
- starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,
- starannie i sumiennie odrabia zadania domowe, regularnie odrabia zadania domowe.

BARDZO DOBRY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować poznanymi strukturami,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- potrafi omawiać tematy wymienione w podstawie programowej,
- można go/ją z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać zdania zawierające poznane struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- w zadaniach pisemnych zawiera wszystkie wymagane punkty,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,

- starannie i sumiennie odrabia zadania domowe.

DOBRY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować większością poznanych struktur,
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- zazwyczaj używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się poprawnym językiem popełniającym niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażenia myśli,
- potrafi omawiać większość tematów codziennych,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie:

- próbuje pisać stosując poznane struktury i słownictwo,
- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- przeważnie uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- zazwyczaj starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,
- zazwyczaj starannie i sumiennie odrabia zadania domowe.

DOSTATECZNY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi poznаныmi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

Słuchanie:

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- rzadko potrafi omawiać tematy wymagane podstawą programową,
- zazwyczaj można go zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać zdania stosując niektóre poznane struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować teksty, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym, zawiera większość istotnych punktów,
- pisze teksty wyraźnie odbiegające od odpowiedniej długości,
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- czasami aktywnie bierze udział w lekcjach,
- prowadzi zeszyt, który nie zawsze jest uzupełniony i estetyczny,
- czasami nie odrabia zadania domowego.

DOPUSZCZAJĄCY

Gramatyka i słownictwo:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami niepoprawnie używa słownictwa wymaganego przez podstawę programową.

Słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyc niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie:

- czasami potrafi z trudnościami przekazać wiadomość,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale często z wahaniami,
- posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- potrafi omawiać bardzo ograniczoną ilość zagadnień z podstawy programowej,
- zazwyczaj można go zrozumieć, ale z pewnymi trudnościami.

Pisanie:

- próbuje pisać zdania zawierające niektóre poznane struktury i słownictwo,
- potrafi pisać tekst spójny, ale niezorganizowany,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- może pisać teksty wyraźnie odbiegające od odpowiedniej długości,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- rzadko uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- prowadzi zeszyt, który jest nieuzupełniony i nieestetyczny,
- często nie odrabia zadania domowego.