

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego rok szkolny 2020/2021
Klasa I

Alicja Gruba
Joanna Kowalewska
Marta Kwiatkowska
Magdalena Kankowska

Forma	Częstotliwość (w przybliżeniu)
przygotowanie ucznia do lekcji	na każdej lekcji
różne formy aktywności na zajęciach (np. ćwiczenia na tablicy interaktywnej, czynny udział na zajęciach, śpiewanie piosenek, recytowanie wierszyków)	na każdej lekcji
prace domowe	stosownie do potrzeb
prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace projektowe)	Sprawdzian po każdym zrealizowanym dziale
odpowiedzi ustne	stosownie do potrzeb

Marta Kwiatkowska
Magda Kankowska
Joanna Kowalewska
Alicja Gruba

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne z języka angielskiego **rok szkolny 2020/2021**

CELUJĄCY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania o strukturach wykraczających poza poznane dotychczas w szkole,
- stosuje zakres słownictwa (wykraczający poza poznane dotychczas w szkole) odpowiedni do zadania,
- używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając tylko sporadyczne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażania myśli,
- potrafi omawiać tematy wymienione w podstawie programowej,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać tekst zawierający struktury i słownictwo wybiegające poza poznane w szkole,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane punkty,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- uczestniczy w lekcjach w sposób bardzo aktywny,
- starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,
- starannie i sumiennie odrabia zadania domowe, regularnie odrabia zadania domowe.

BARDZO DOBRY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować poznanymi strukturami,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- potrafi omawiać tematy wymienione w podstawie programowej,
- można go/ją z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać zdania zawierające poznane struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- w zadaniach pisemnych zawiera wszystkie wymagane punkty,

- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,
- starannie i sumiennie odrabia zadania domowe.

DOBRY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi swobodnie i poprawnie operować większością poznanych struktur,
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- zazwyczaj używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się poprawnym językiem popełniającym niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażenia myśli,
- potrafi omawiać większość tematów codziennych,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie:

- próbuje pisać stosując poznane struktury i słownictwo,
- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- przeważnie uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- zazwyczaj starannie i sumiennie prowadzi zeszyt,
- zazwyczaj starannie i sumiennie odrabia zadania domowe.

DOSTATECZNY

Gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi poznanymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

Słuchanie:

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- rzadko potrafi omawiać tematy wymagane podstawą programową,
- zazwyczaj można go zrozumieć.

Pisanie:

- potrafi napisać zdania stosując niektóre poznane struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować teksty, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym, zawiera większość istotnych punktów,
- pisze teksty wyraźnie odbiegające od odpowiedniej długości,
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- czasami aktywnie bierze udział w lekcjach,
- prowadzi zeszyt, który nie zawsze jest uzupełniony i estetyczny,
- czasami nie odrabia zadania domowego.

DOPUSZCZAJĄCY

Gramatyka i słownictwo:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami niepoprawnie używa słownictwa wymaganego przez podstawę programową.

Słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie:

- czasami potrafi z trudnościami przekazać wiadomość,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale często z wahaniami,
- posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- potrafi omawiać bardzo ograniczoną ilość zagadnień z podstawy programowej,
- zazwyczaj można go zrozumieć, ale z pewnymi trudnościami.

Pisanie:

- próbuje pisać zdania zawierające niektóre poznane struktury i słownictwo,
- potrafi pisać tekst spójny, ale niezorganizowany,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- może pisać teksty wyraźnie odbiegające od odpowiedniej długości,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca i zaangażowanie:

- rzadko uczestniczy w lekcjach w sposób aktywny,
- prowadzi zeszyt, który jest nieuzupełniony i nieestetyczny,
- często nie odrabia zadania domowego.